SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TP HỒ CHÍ MINH

**TRƯỜNG THPT NĂNG KHIẾU TDTT H.BC ĐÁP ÁN CHÍNH THỨC**

**ĐÁP ÁN, HƯỚNG DẪN CHẤM VÀ THANG ĐIỂM**

**THI HKI MÔN GDCD – KHỐI 10**

**NĂM HỌC 2018 – 2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **Câu 1**  (2,5đ) | **Vận động là gì?**  - Vận động là mọi sự biến đổi (biến hoá) nói chung của sự vật và hiện tượng trong giới tự nhiên và đời sống xã hội | **0.5 điểm** |
| **Nêu các hình thức vận động của thế giới vật chất:**  - Vận động cơ học: là sự di chuyển vị trí của các vật thể trong không gian.  - Vận động vật lí: sự vận động của các phân tử, các hạt cơ bản, các quá trình nhiệt điện…  - Vận động hoá học: quá trình hoá hợp và phân giải các chất.  - Vận động sinh học: sự trao đổi chất giữa cơ thể sống và môi trường.  - Vận động xã hội: sự biến đổi, thay thế giữa cơ thể sống với môi trường.  **Lấy ví dụ cho 2 hình thức** | **1.0 điểm**  **0.5 điểm** |
| **Câu 2**  (2,5đ) | **Chất là gì? Cho ví dụ. Lượng là gì? Cho ví dụ.**  - Khái niệm chất dùng để chỉ những thuộc tính cơ bản, vốn có của sự vật và hiện tượng, tiêu biểu cho sự vật và hiện tượng đó, phân biệt nó với các sự vật và hiện tượng khác.  - Ví dụ  - Khái niệm lượng dùng để chỉ những thuộc tính vốn có của sự vật và hiện tượng, biểu thị trình độ phát triển (cao, thấp), quy mô (lớn, nhỏ), tốc độ vận động (nhanh, chậm), số lượng (ít, nhiều).... của sự vật và hiện tượng.  - Ví dụ | **0.5 điểm**  **0.25 điểm**  **0.5 điểm**  **0.25 điểm** |
| **Trình bày mối quan hệ sự biến đổi về lượng dẫn đến sự biến đổi về chất?**  - Sự biến đổi về chất của sự vật, hiện tượng bắt đầu từ sự biến đổi về lượng.  - Lượng biến đổi dần dần nhưng chất của sự vật, hiện tượng chưa biến đổi ngay.  - Độ là giới hạn mà trong đó sự biến đổi về lương chưa làm thay đổi chất của sự vật, hiện tượng.  - Điểm nút là điểm giới hạn mà tại đó sự biến đổi của lượng làm thay đổi chất của sự vật, hiện tượng. | **1.0 điểm** |
| **Câu 3**  (2đ) | **Chúng ta luôn đổi mới phương pháp học tập. Theo em đó có phải là yêu cầu của phủ định biện chứng không? Tại sao?**  **-** Đây chính là yêu cầu của Phủ định biện chứng.  - Vì mỗi môn học đều có phương pháp học khác nhau, giai đoạn khác nhau cũng cần có cách học khác nhau. Nên ta luôn phải đổi mới phương pháp để phù hợp với từng môn, từng giai đoạn học nhằm tiếp thu kiến thức hiệu quả hơn. Có phương pháp học tập mới nhưng không quên phương pháp cũ mà phải biết kết hợp cả hai nhằm làm cho việc học tập tốt hơn. Như thế, chúng ta mới thành công trong việc học được. | **1.0 điểm**  **1.0 điểm** |
| **Câu 4**  (3đ) | **Thế nào là nhận thức?**  **-** Nhận thức là quá trình phản ánh sự vật, hiện tượng của thế giới khách quan vào bộ óc của con người, để tạo nên những hiểu biết về chúng | **1.0 điểm** |
| **Nhận thức cảm tính là gì? Cho ví dụ. Nhận thức lý tính là gì? Cho ví dụ.**  **-** Nhận thức cảm tính là giai đoạn nhận thức được tạo nên do sự tiếp xúc trực tiếp của các cơ quan cảm giác với sự vật, hiện tượng, đem lại cho con người hiểu biết về các đặc điểm bên ngoài của chúng.  - Ví dụ  - Nhận thức lí tính là giai đoạn nhận thức tiếp theo, dựa trên các tài liệu do nhận thức cảm tính đem lại, nhờ các thao tác của tư duy như phân tích, so sánh, tổng hợp, khái quát hóa…tìm ra bản chất, quy luật của sự vật, hiện tượng.  - Ví dụ | **0.75 điểm**  **0.25 điểm**  **0.75 điểm**  **0.25 điểm** |